

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.16 Социология культуры

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Г.В. Жигунова, д-р социол. наук,
доцент, заведующий кафедрой
философии и социальных наук

Шарова Е.Н., канд.социол.наук,
доцент кафедры философии и
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология культуры» ориентирована на формирование целостного представления о культуре как социальном феномене, освоение фундаментальных теорий в области социологии культуры, приобретение научной эрудиции и овладение навыками социологического исследования в данной области.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (**ОПК-2**)

- Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (**ОПК-4**)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: навыками рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками определения и оценивания практических последствий возможных

	<p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>решений задачи.</p>
<p>ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления и методы научного анализа, теоретического и эмпирического осмысления культуры как общественного явления в ее взаимосвязях с изменяющимся социумом; -основные социологические концепции культуры; -основные принципы и критерии ценностно-нормативной, структурно-типологической и институциональной организации культуры в обществе; -возможности социологии культуры в исследовании культуры как общественного явления, в изучении общества и социальных процессов; - основные методологические принципы и методы социологического изучения культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные данные в процессе обсуждения проблем формировании культурной политики и управлении культурой, - применять полученные данные для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования тенденций социокультурного развития. - выступать с сообщениями и докладами, анализировать тексты по социокультурной проблематике, эксплицировать их основные

	<p>социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>положения; - ориентироваться в ключевых социокультурных проблемах; - выявлять связи современных социокультурных практик с культурологическими концепциями; - оценивать конкретные социокультурные факты, практики, события, проблемы с точки зрения различных культурологических теорий; - применять социологические концепции для анализа социокультурной проблематики.</p> <p>Владеть: - навыками выявления и анализа связи специфики социокультурных фактов, практик, событий, проблем с точки зрения различных культурологических теорий. - навыками грамотной дискуссии по актуальным проблемам современной социокультурной практики с опорой на различные концептуально-теоретические модели; - навыками аргументации своей позиции по ключевым социокультурным проблемам; - основами научно-прикладных исследований, использования социологических методов для изучения проблем в сфере культуры.</p>
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.16 «социология культуры» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов), 360 часов.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки				
3	6	2	72	12	24	-	36	9	-	36	-	-	-
4	7	2	72	12	26	-	38	9	-	34	-	-	зачет
4	8	6	144	20	34	-	54	10	-	135	-	27	экзамен
Итого:		10	360	44	84	-	128	28	-	205	-	27	зачет, экзамен

В интерактивной форме часы используются в виде **решения кейс-заданий, групповых дискуссий, деловых игр.**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
Часть 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ РЕЛИГИИ									
РАЗДЕЛ 1.1. Религия как объект социологического изучения									
1	Тема 1. Социология религии как научная дисциплина	1	2		3			3	
2	Тема 2. Основные социологические теории религии	1	2		3			3	
3	Тема 3. Проблема религии в отечественной социологии	1	2		3			3	

	Раздел 1.2. Религия и общество								
4	Тема 4. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии	1	2		3			3	
5	Тема 5. Структура религии как социальной системы	1	2		3	1		3	
6	Тема 6. Социальные функции религии	1	2		3	1		3	
7	Тема 7. Религия и основные социальные институты общества.	1	2		3	1		3	
8	Тема 8. Свобода совести. Формы свободомыслия в историческом процессе	2	2		4	2		3	
	Раздел 1.3. Социологические исследования различных проблем религии								
9	Тема 9. Теоретико-методологические основания изучения религиозности. Типологии религиозности.	1	3		4	1		4	
10	Тема 10. Социологическое изучение религиозной ситуации.	1	3		4	1		4	
11	Тема 11. Религиозная ситуация в Мурманской области.	1	2		3	2		4	
	Всего по 1 части	12	24	-	36	9		36	-
	Часть 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ								
	<i>Раздел 2.1. Теоретико-методологические основы социологии образования</i>								
1	Социология образования как отраслевая социологическая наука и ее связи со смежными областями знаний.	2	2		4			4	
2	Теоретические основы социологии образования	2	2		4			4	
3	Социология образования в России и за рубежом	1	2		3			4	
4	Образование как социальный институт	1	2		3			4	
	<i>Раздел 2.2. Основные направления теоретико-прикладных исследований в области социологии образования</i>								
5	Непрерывное образование и его роль в современном обществе		4		4	2		4	
6	Система образования в РФ	2	4		6	2		4	
7	Болонская система образования	2	2		4			4	
8	Инновации в образовании	1	4		5	1		4	
9	Актуальные проблемы в образовании	1	4		5	4		2	
	зачет								
	Всего по 2 части:	12	26		38	9		34	

Часть 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ									
Социология культуры как научная и учебная дисциплина: предмет, структура и методы.	2	2	-	4	-		13	-	
Специфика социологических подходов к изучению культуры. Социологические концепции культуры	2	4	-	6	2		13	-	
Культура и общество. Социальные функции культуры	2	2	-	4	-		13	-	
Социокультурная стратификация общества	2	4		6	-		16		
Субъекты культуры и социальное поведение.	2	4		6	2		16		
Социализация личности и культура	2	4		6	2		16		
Социокультурные институты	2	6		8	-		16		
Динамика культуры и культурное развитие. Социальные субкультуры и их взаимодействие	4	4		8	2		16		
Социокультурная регуляция: социокультурная политика и управление культурой	2	4		6	2		16		
Экзамен:									27
Всего по 3 части:	20	34		54	10		135		27
ИТОГО по дисциплине:									

Содержание дисциплины (модуля)
Часть 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ РЕЛИГИИ

Раздел 1.1. Религия как объект социологического изучения

Тема 1. Социология религии как научная дисциплина.

Введение в курс социологии религии. Цель и задачи курса. Понятие социологии религии. Возникновение и развитие социологии религии. Теоретические и социокультурные предпосылки возникновения социологии религии.

Социология религии и религиоведение. Предмет, объект социологии религии.

Социология религии в системе социологического знания. Уровни социологического анализа, методологические принципы и методы социологического изучения религии.

Тема 2. Основные социологические теории религии

Возникновение и развитие социологии религии в 19 веке. Теоретические, социально-исторические, социокультурные предпосылки возникновения социологии религии. Отношение к религии в общественном сознании эпохи Просвещения.

Социология религии в XIX-XX вв.. О. Конт и Г. Спенсер: «на подступах к социологии религии». Закон трех стадий истории Конта. Принцип социальной непрерывности Г.Спенсера.

Основоположники социологии религии: Дюркгейм, Маркс, Вебер, Малиновский. Интеграционизм Э. Дюркгейма. Религия и конфликт (К. Маркс). Теория социального изменения М. Вебера. Функционализм Б. Малиновского.

Социопсихологические теории (XIX-XX вв.): В. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм.

Основные направления и подходы в современной социологии религии: «понимающая социология» социального действия, компаративно-типологическое, структурно-функциональное, феноменологическое, «формальная социология»,

“интегральная социология“, марксистская социология религии, эмпирически-дескриптивное направление.

Тема 3. Проблема религии в отечественной социологии

Проблема религии в истории отечественной социологии: тема религии и общества в русской социальной мысли XVIII- начала XX века, социологический подход к религии и атеизму в 1920-1950 гг., советская социология религии (опыт институализации), современная российская социология религии.

Раздел 1.2. Религия и общество

Тема 4. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии.

Проблема происхождения религии. Социальные закономерности происхождения первобытных верований и культов. Становление социальных отношений и их регулирование в первобытных представлениях и ритуалах. Становление государственности и ее отражение в национально-государственных религиях. Проблема власти и ее отражение в религии. Отражение в религии различных форм производственной деятельности. Охотничьи и аграрные культы. Культы умирающих и воскресающих богов. Национальные чувства в национальных религиях. Идея национальной избранности. Становление мировых религий.

Тема 5. Структура религии как социальной системы

Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации и институты.

Типология религиозных организаций. Церковь-деноминация-секта-культ. Социологические критерии различения церкви и секты.

Церковь как социальный институт. Отношение к «миру», членство, организационная структура. История образования первоначальной христианской церкви. Появление иерархии духовенства. Изменение социального статуса церкви в связи с изменением отношения к богатству, власти, другим социальным институтам, классам. Церковь и государство. Церковь и плюрализм. Дифференциация христианских церквей. Структура католицизма, протестантизма и православия. Понятие экуменизма.

Тема 6. Социальные функции религии

Функциональный подход к определению религии. Понятие функций религий.

Мировоззренческая функция. М. Вебер о функции значения и смыслополагания. Преобразовательная деятельность как идеальный тип в религии. Сакрализация культурных ценностей как фактор стабилизации общества. Компенсаторная функция религии как функция убеждения и поддержки людей, испытывающих невзгоды и трудности. Интегративная функция (принадлежности или идентификации) в процессе индивидуального развития и изменения социальной роли индивида. Коммуникативная функция (функция установления взаимосвязи между верующими на основе единства их верований). Латентные (скрытые) функции религии.

Тема 7. Религия и основные социальные институты общества.

Религия и политическая власть. Религия и право в системе социального контроля. Взаимосвязь религии и экономики. Религия и семья. Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе. Религия и силовые институты государства.

Религия и культура. Религия и становление национального самосознания. Роль религии в трансляции культуры. Религия и культура как универсальные факторы интеграции и стабильности общества, как способы полагания смысла человеческого

бытия, сакрализации культурных ценностей. Историко-генетический, аксиологический, гносеологический, морально-нормативный, психоаналитический и культурно-антропологический подходы к отношению религии и культуры. Рассмотрение религии и культуры как источника общественного развития. Зависимость религии и культуры от динамики развития общества. Религия и российская социокультурная традиция.

Тема 8. Свобода совести. Формы свободомыслия в историческом процессе

Свободомыслие в историческом развитии общества. Формы свободомыслия в историческом процессе. Свободомыслие в Древнем мире, в Средние века и эпоху Возрождения. Протестантизм как еретическое свободомыслие в период зарождения капитализма. Свободомыслие в буржуазном обществе. Свободомыслие и атеизм в марксизме. Свободомыслие и секуляризация.

Понятие свободы совести. Свобода совести в истории России. Законодательство о свободе совести в современной России.

Раздел 1.3. Социологические исследования различных проблем религии

Тема 9. Теоретико-методологические основания изучения религиозности. Типологии религиозности.

Понятие религиозности. Религиозность как объект социологического исследования. Типология религиозности. Проблемы исследования религиозности.

Источники социологической информации о религиозной жизни общества. Понятие религиозной ситуации. Изучение религиозной ситуации в обществе. Современная религиозная ситуация в мире и в современном российском обществе.

Тема 10. Социологическое изучение религиозной ситуации.

Конфессиональная картина современного мира, особенности различных регионов планеты. Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации.

Продолжение процесса возникновения новых религий, феномен «новых религиозных культов», так называемых «тоталитарных сект».

Проблема общественного диалога различных конфессий по социальным вопросам, феномен экуменического движения.

Религия и проблема культурно-цивилизационных различий.

Традиционализм, модернизм и фундаментализм как течения, присутствующие во всех конфессиях. Проблема религиозного радикализма и экстремизма.

Особенности развития религиозной жизни в нашей стране в XX-XXI веке. Проблема традиционных и нетрадиционных конфессий в Российской Федерации. Динамика религиозности в России.

Тема 11. Религиозная ситуация в Мурманской области.

Понятие религиозной ситуации. Два уровня религиозной ситуации: институциональный и массового сознания. Несовпадение этих уровней.

Основные социологические исследования религиозной ситуации в Мурманской области в последнее десятилетие.

Исторический фактор, определяющий специфику религиозной ситуации в Мурманской области. Волнообразный характер процессов христианизации региона. Присутствие неправославных конфессий в последние века.

Целенаправленная борьба с религией и религиозным сознанием в советский период. Итог: почти полное искоренение религиозности ко временам Второй мировой войны. Возрождение религиозного сознания и религиозных организаций после войны как

результат подвижничества и энтузиазма рядовых верующих и духовенства. Бюрократическая борьба с религией во времена позднего социализма. 90-е годы: подъём религиозности, но утрата доминирующей позиции православия в религиозном сообществе Мурманской области. Стабилизация ситуации в 2000-е годы: Мурманская область как малорелигиозная, по сравнению с другими регионами.

Социологические исследования религиозной ситуации последних лет и их результаты (В. Лункин, О. Грашевская). Более низкий процент религиозных людей в доле населения, чем в других регионах России. Этническая идентификация в области религии (например, русский – значит, православный) при слабости конфессиональной идентификации. 5% населения – примерный уровень реальной религиозно-конфессиональной принадлежности в Мурманской области. Отсутствие у православной церкви монополии в духовной жизни, большой вес протестантских конфессий. Отсутствие фактов диалога между различными религиозными сообществами, их относительная замкнутость. Расширение деятельности религиозных организаций в области образования (катехизаторская деятельность), туризма (паломничества), свободного времени и социальной работы (летние военно-патриотические лагеря для детей и подростков) в последнее время.

Часть 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 2.1 Теоретико-методологические основы социологии образования

Тема 1. Социология образования как отраслевая социологическая наука и ее связи со смежными областями знаний

Объект и предмет социологии образования. Структура и функции социологии образования. Социология образования в системе социологического знания

Тема 2. Теоретические основы социологии образования

Идеи образования в воззрениях позитивистской социологии (О.Конт, Г. Спенсер). Образование в концепции К. Маркса. Трактовка образования и воспитания Э. Дюркгеймом. Взгляды П. Сорокина на образование. Современные подходы к изучению образования

Тема 3. Социология образования в России и за рубежом

Этапы развития социологии образования в СССР и России. Этапы развития социологии образования в зарубежной научной мысли

Тема 4. Образование как социальный институт

Институциональный подход к образованию. Внутриинституциональные и внешнеинституциональные функции образования. Образование как социальная система. Структура системы образования (система образовательных учреждений, функциональные подсистемы и т.д.)

Раздел 2. 2. Основные направления теоретико-прикладных исследований в области социологии образования

Тема 5. Непрерывное образование и его роль в современном обществе

Образование и его роль в жизни общества. Непрерывное образование: содержание понятия, основные концепции. Цели, задачи, функции непрерывного образования. Понятие непрерывного образования, его социальные и личностные аспекты. Функции самообразования в современном обществе

Тема 6. Система образования в РФ

Дошкольное образование как предмет изучения (основное направление образования, гос. политика в сфере дошкольного образования, т.д.). Школьное образование:

социологический аспект (модернизация образования, образовательный стандарт общего образования). Профессиональное образование (структура профессионального образования: среднее, высшее, система повышения квалификации учителей)

Тема 7. Болонская система образования

Болонская декларация - ее основные принципы и элементы. Болонская система в РФ: перспективы развития. Еврооптимисты и евроскептики в модернизации российского образования.

Тема 8. Инновации в образовании

Понятие и виды инноваций в образовании. Социальные функции инноваций в образовании

Тема 9. Актуальные проблемы в образовании

Проблема равенства возможностей в получении образования. Женщина и образование: социальные проблемы. Этнические общности и образование. Глобализация в образовании (диверсификации и интернационализации образования). Девиантное поведение и образование (негативные и позитивные девиации в образовании)

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Социология культуры как научная и учебная дисциплина: предмет, структура и методы.

Социология культуры как научная и учебная дисциплина, занимающая пограничное положение между предметами социологического и культурологического циклов.

Теоретическая и эмпирическая социология культуры.

Предмет социологии культуры. Социум и культура в их диалектической взаимосвязи (мир социокультурных явлений) как предметная область социологии культуры.

Мир человека: ценностно-смысловой мир любых (материальных и духовных) явлений, в котором живет человек, который он сам создает и который, в свою очередь, воссоздает человека.

Тема 2: Специфика социологических подходов к изучению культуры. Социологические концепции культуры

Предыстория научной социологии культуры: социокультурные идеи просветителей и представителей классической философии.

Позитивизм в социологии культуры. Эволюционизм в социологическом изучении культуры (Л. Морган, Ф. Энгельс, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Формальная школа в социологии культуры (В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Теннис). Понимающая социология культуры М. Вебера». Принципы понимающей социологии М. Вебера.

Проблема культуры в социологии XX века. Социокультурные идеи школы психоанализа. Антропологическое направление в социологии культуры (М. Шелер, А. Гелен). Идея культуры в структурном функционализме (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Р.Мертон, Т. Парсонс). Идея культуры в символическом интеракционизме (Ч.Кули, У.Томас, Дж. Мид). Феноменологическая социология (А. Шюц, Г. Гарфинкель). «Социология культуры западного постмодернизма (М.Фуко, Р.Барт, Ж. Бодрийар, У.Эко)».

Социология культуры в России.

Тема 3. Культура и общество. Социальные функции культуры

Культура как сложная многоуровневая система, как результаты человеческой деятельности. Неразрывность общества и культуры. Подходы к пониманию культуры: 1)

достижения человечества в разных сферах жизни; 2) способ организации социальных отношений; 3) степень развития личности и ее приобщение к открытиям в различных областях знаний.

Материальная и духовная культура общества. Духовная культура как совокупность достижений, существующих в коллективном и индивидуальном сознании людей. Миф, религия, искусство, философия и наука., как формы реализации культуры.

Социальные функции культуры как формы и способы реализации ее человекотворческой, гуманистической сущности. Основные социальные функции культуры: познавательная, коммуникативная, прогностическая, нормативная (регулятивная), ценностно-ориентированная или прогностическая, адаптивная, функция социализации и инкультурации., Органическая взаимосвязь всех функций.

Тема 4. Социокультурная стратификация общества

«Горизонтальный» и «вертикальный» срезы культуры. Культурные страты и социокультурная стратификация. Универсальные критерии социальной стратификации Т.Парсонса. Многомерность социокультурной дифференциации: по типу производства, уровню образования, социальному происхождению, социальному статусу и культурному престижу, по национально-этническим, политическим и идеологическим основаниям, по региональной принадлежности, по профессиональным и мировоззренческим признакам, по возрасту и полу.

Типы социокультурных структур. Касты и слои общества как первичная социокультурная стратификация. Классовое, сословное и бюрократическое членение общества и его культуры.

Плюрализм культур и социокультурная унификация.

Тема 5. Субъект культуры и социальное поведение.

Субъект культуры (субъект деятельности, творец культуры) как конкретный индивид (или социальная группа), созидаящий культурные ценности, нормы, цели, правила, обычаи, социальные стандарты и т.д., а также потребляющий и личностно усваивающий объекты культуры. Субъект культуры как активное, самодеятельное существо, осуществляющее цел еполагание и преобразование действительности, создающее объективированный мир "второй природы". Включенность субъекта культуры в социальную деятельность по преобразованию внешнего мира и мира человеческих общественных отношений Типология субъектов культуры и социокультурных процессов. Человечество, общество как субъект мировой культуры. Мировая культура как результат совокупной деятельности родового субъекта (человечества).

Ценности, нормы и значения в социокультурном контексте. Социокультурные закономерности поведения и мышления индивидуальных и коллективных субъектов культуры. Личность в составе социальной группы и социокультурной системы.

Тема 6. Социализация личности и культура.

Человек как продукт культуры. Культура и идентичность. Культурная идентичность как осознание человеком своей принадлежности к какой-либо социальной группе, позволяющей ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Профессиональный, гражданский, этнический, политический, религиозный и культурный характер культурной идентичности.

Культура, традиции и нормы. Разделение представителей всех культур на «своих и чужих». Отношения сотрудничества или противоборства. Идентичность как инструмент в межкультурных взаимодействиях.

Понятия «инкультурация» и «социализация» как обозначения сторон процесса формирования личности в условиях социокультурной среды. Взаимодействие индивидов друг с другом в процессе социализации. Роль социокультурных элементов (ценностно-смысловых ориентиров, языка, системы коллективного знания, ментальности, культурной картины мира, общественных идеалов, этических норм) в процессе инкультурации.

Типы обществ и типы социализации. Преемственность, механизмы и исторические формы наследования социальной информации.

Тема 7. Социокультурные институты

Социально-культурные институты как общественная структура. Классификация социокультурных институтов: политические, экономические, образования, здравоохранения, социального обеспечения, культурно-воспитательные учреждения, религиозные.

Семья как социально-культурный институт, призванный быть действенным инструментом гуманизации, консолидации общества, социализации личности, преодоления межнациональных конфликтов, достижения гражданского согласия.

СМИ, как социально-культурный институт.

Отраслевые учреждения социально-культурного профиля: клубные и библиотечные учреждения, социально-культурные и развлекательно-игровые комплексы и центры досуга; парки и парковые учреждения и системы; историко-культурные учреждения и комплексы музейного типа; учреждения искусств и народного творчества, центры народных промыслов и ремесел; санаторно-оздоровительные и курортные учреждения; выставочные залы и комплексы; театрално-зрелищные предприятия и киноконцертные учреждения; учреждения туризма и спорта.

Традиционные и альтернативные учреждения дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования, создаваемые для удовлетворения разнообразных духовных интересов членов общества и действующие в определенных макро-, мезо- и микросредах.

Тема 8. Динамика культуры и культурное развитие. Социальные субкультуры и их взаимодействие

Культурная статика и культурная динамика. Макродинамика и микродинамика культуры.

Культурная революция как социологическая и культурологическая проблема. Культурная экспансия и культурная агрессия. Механизмы культурной экспансии.

Диалог культур и культурный плюрализм. Инверсия и медиация как механизмы социокультурного развития.

Образ и стиль жизни с точки зрения социологии культуры (Э. Орлова, Л. Ионин).

Тема 9. Социокультурная регуляция: социокультурная политика и управление культурой

Социокультурная регуляция как функция культуры, связанная с обеспечением коллективных форм жизнедеятельности людей; как процесс установления и поддержания определенной упорядоченности во взаимодействии людей для удовлетворения их индивидуальных и в особенности групповых интересов и потребностей. Типология социокультурных процессов. Ценности, нормы и их значения в социокультурном контексте.

Социокультурные закономерности поведения и мышления индивидуальных и коллективных субъектов культуры. Личность в составе социальной группы и социокультурной системы.

Социальные институты культуры и управление культурой. Культурная политика.

Понятие социокультурной парадигмы. Социокультурная триада парадигм классики, модерна и постмодерна. Изменение ценностной парадигмы современного российского общества в контексте социокультурных трансформаций

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. **Ионин, Л. Г.** Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01125-8.- URL: <https://biblio-online.ru/book/FF128463-A5A5-4B7D-BA72-B77535813551>
2. **Шендрик, А.И.** Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
3. **Батурин, В.К.** Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>.
4. **Сторчак, В. М.** Социология религии: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-religii-434235>
5. **Религиоведение:** учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под ред. М. М. Шахнович. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812>

Дополнительная литература:

1. **Михайлова Л. И.** Социология культуры : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Л. И. Михайлова. - Изд. 3-е, доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 344 с. - ISBN 5-94798-952-2 [Гриф МО]
2. **Карцева Л. В.** Социология культуры : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социология", "Соц. антропология", "Организация работы с молодежью" / Л. В. Карцева, Ю. В. Шабалина. - М. : Дашков и К, 2007. - 232 с. - ISBN 5-91131-318-9 [Гриф]
3. Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FEF8207B-A472-4CCE-8B07-A53A005BE7C8.
4. **Социология образования.** Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общ. ред. Ю. В. Латова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06020-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C63446A-C94B-4BF7-B9CC-F90D5644CB23.
5. **Савинков, В. И.** Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197.
6. **Шереги, Ф. Э.** Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05520-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923.

7. **Осипов, Г. В.** Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06264-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A186F61D-D328-4BE7-A88C-AF48480F5284.
8. **Шереги, Ф. Э.** Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0.
9. **Гуревич, П. С.** Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 573 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-426127>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор и экран);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office;
2. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
4. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

